

フェニックスタイム セッション 9

ぜんかい
前回のかくにん

まえ
前のフェニックスタイムでは、1つの事件^{じけん}を、いろいろなひみつ道具^{どうぐ}を使って解決^{かいけつ}しました。こまった時^{とき}は、「おね貝^{がい}」「ことわりタイ」「かたな」を組み合わせて解決^{かいけつ}できることがわかりました。



はじめに

きょう
今日は、ぜんかい
前回は、ひ
引き続き、いろいろなひみつ道具^{どうぐ}を使^{つか}って、もん
問題を解決^{かいけつ}していこう。
めあては、つぎ
次のとおりだ。

きょう
今日のめあては…

いろいろなひみつ道具^{どうぐ}を使^{つか}って解決^{かいけつ}しよう

じけん 事件ファイル⑨ わるぐち 悪口を い言われていたんだ！>

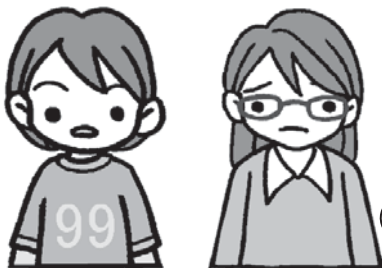
ともこさんは、友だちの えりさんから、「さなえさんたちが、
 何かに はなともこさんのことを話していたよ」と聞きました。
 ともこさんは、『さなえさんたちに、わるぐち悪口を い言われてい
 たんだ』と おも思って、おちこみました。



さなえさんたちが、
 何かに はなともこさんのことを話していたよ



えりさん

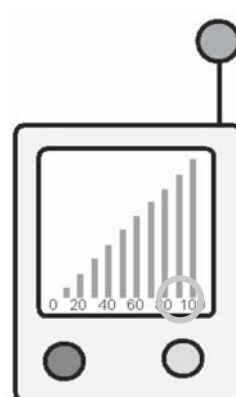
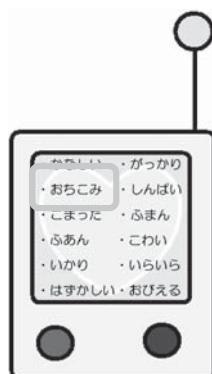


まゆみさん ともこさん

さなえさんたちに、
わるぐち悪口を い言われていたんだ



WS9-3

この事件^{じ けん}を解決^{かい けつ}するために、まずはじめに、
「きもち探知機^{たん ち き} 1, 2」を^{つか}使って、ともこさんの
きもちの種類^{しゅるい}と^{おお}大きさを^{しら}調べてみたぞ。
すると、きもちの種類^{しゅるい}は「おちこみ」、
その大きさ^{おお}は「90」だということがわかったぞ



では、どうしてともこさんは、「おちこみ 90」のきもち
になったんだろう？ これを整理^{せい り}するために、ともこさん
の「できごと・^{かんが}考え・きもち」を「^{かんが}考え記録手帳^{き ろく て ちょう}」に
まとめてみたぞ



できごと	^{かんが} 考え	きもちの種類 ^{しゅるい} と きもちの大きさ ^{おお}
とも 友だちから、さなえさん たちが、何か ^{なに} 自分 ^{じ ぶん} につい て話 ^{はな} していたと聞 ^き いた	さなえさんたちに、悪 ^{わる} 口 ^{ぐち} を言 ^い われていたんだ	 おちこみ  90



さて、きみが ともこさんだったら、どうする？
ひみつ^{どうぐ}道具^{つか}を使って、^{かんが}考えよう

- ① ^{かんが}きみが考えた ひみつ^{どうぐ}道具^{つか}の ^{かた}使い方を、^{した}下の ^{なか}の中に
^か書きましょう。次に、ひみつ^{つぎ}道具^{どうぐ}を使ったあと、^{つか}きもちの
^{おお}大きさが どれくらいになったかを () に ^か書きましょう。

^{つか}使った^{どうぐ}道具

^{つか}使^{かた}方



おちこみ



()

☆ ^{じ かん}時間があれば、^{かんが}ほかにも 考えてみよう

^{つか}使った^{どうぐ}道具

^{つか}使^{かた}方



おちこみ



()

おちこんでいる^{ひと}人に、 ^{なに}何をしてあげられる？

ここで、^{もんだい}問題だ。もしきみが、おちこんでいる ^{ともこさん} ともこさん
ではなく、^{おな}ともこさんと ^{おな}同じクラスの ^{まゆみさん} まゆみさん
(^{ひと}おちこんでいる人の ^{まわ}周りの ^{ひと}人) だったら、どうやって
^{たす}ともこさんを助けてあげる？

^{なに}何か ^{つか}使える ^{どうぐ}道具があったら、^{おし}教えてくれ



まゆみさん



ともこさん

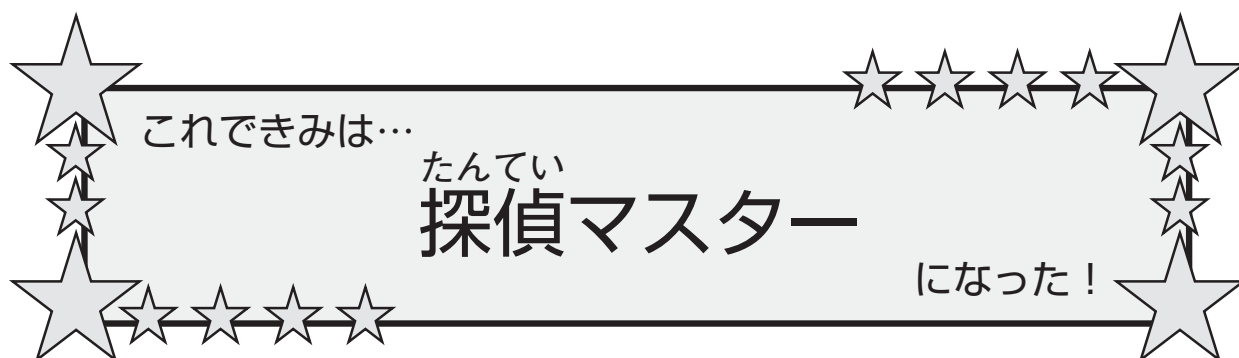
^{つか}使った ^{どうぐ}道具

^{つか}使った ^{かた}使い方



探偵マスターのポイント

- ① こまっている人が 問題を解決するためには、こまっている本人が、「かたな」「おね貝」「ことわりタイ」などを使えばよい
- ② こまっている人の周りの人が、「あたたかいことばスピーカー」を使うこともできる



ここまで、よくがんばってきたね。
 ぼくが きみたちに 教えてあげること
 は、もう何もない。
 最後に、フェニックスタイムの修了証を
 授与するぞ！
 これからは、自分ひとりで、いろいろな
 事件の解決に はげんでくれたまえ！
 さらばだ！